

MAANDBERICHT OKTOBER 2019

ALGEMENE INFORMATIE

Beste ouders / verzorgers,

Op De Wijngaard werken wij met de methode De Vreedzame School. Deze methode geeft les in sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. De wereld in het klein dus met onderwerpen waar u ook thuis met uw kind over kunt praten.

In de eerste weken van het schooljaar is er dagelijks een les Vreedzame School gegeven in de klas. Op deze manier is uitgebreid besproken hoe wij met elkaar om willen gaan op onze school.



We horen bij elkaar

In de weken die gaan komen worden er ook weer mediators opgeleid. Mediators zijn leerlingen uit de bovenbouw die ondersteunen bij het oplossen van kleine conflicten. Zo leren kinderen bij ons op school in het klein dus al wat belangrijk is voor later.

Renate van der Mooren
Directeur SBO De Wijngaard

Jaarplan 2019 - 2020

Ieder schooljaar stellen wij met het team een Jaarplan op. In het Jaarplan worden de doelen/ontwikkelpunten die expliciete aandacht krijgen opgenomen. Ik informeer u graag over een aantal belangrijke ontwikkelpunten/activiteiten voor komend schooljaar. Mocht u ons volledige Jaarplan willen zien, dan bent u van harte uitgenodigd deze bij mij te komen bekijken.

Belangrijke ontwikkelpunten/activiteiten voor komend schooljaar zijn onder andere:

- Onze nieuwe methode "Blink wereld geïntegreerd" wordt verder ingevoerd om ons zaakvakonderwijs (Geschiedenis, Aardrijkskunde, Natuur & Techniek) op een aantrekkelijkere en thematische manier in alle midden- en bovenbouwgroepen vorm te geven.
- Vanaf middenbouw 3 versterken wij ons onderwijs door Chromebooks in te zetten voor het verwerken van de leerstof.
- Wij willen het "doelgericht werken" naar een hoger niveau tillen en volgen daarom een studiemiddag van "Teach like a champion"
- Wij willen ons pedagogisch handelen versterken in relatie tot kinderen die een trauma in hun leven hebben meegemaakt (denk aan een scheiding, een verlies van een dierbare, mishandeling) en volgen daarom de scholing "Traumasensitief onderwijs"
- Wij zetten een andere manier van dialoog op om feedback te krijgen op de kwaliteit van ons onderwijs.



JAARPLAN

Het hele team wordt verder geschoold in het Process Communication Model om de communicatie met leerlingen, ouders, collega's en andere betrokken zo optimaal mogelijk te laten verlopen.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat op dit moment uit 2 personeelsleden (PMR) en 1 ouderlid (OMR). Idealiter bestaat de MR uit 2 ouderleden, dus zij kunnen nog versterking gebruiken. Deze week stelt PMR – lid Marjan zich aan u voor.



Ik ben Marjan Stouten en sinds 3 jaar leerkracht van OB3 op de Wijngaard. Ik ben lid van de MR omdat ik het interessant vind om mee te denken over schoolzaken. Onderwerpen zijn bijvoorbeeld het schoolzwemmen, gebeurt dit veilig en via protocol? Of het gaat om instemming over zaken zoals het werkplan werkdrukakkoord, het werkverdelingsplan en het schoolplan dat vier jaar geldig is. Dit gebeurt in een fijne setting met ouders, collega's en directie. Heeft u interesse om zich hier bij aan te sluiten? Ik wil u hier graag meer over vertellen. Kom gerust even langs.

Met vriendelijke groet,
Marjan Stouten

Te laat komen



ALGEMENE INFORMATIE

Op school houden wij nauwkeurig bij of alle kinderen op tijd met hun schooldag starten. Wij doen dat, omdat wij weten dat het te laat komen belangrijke nadelen heeft:



- In de eerste plaats voor het kind dat te laat komt zelf: die komt de klas binnen met haast en stress in zijn hoofd. Alle kinderen kijken naar je als je binnenkomt: dat is niet fijn. Je moet nog even landen en ontdekken waar de klas mee bezig is. Zo gaat al snel bij de start van de dag een kwartier tot een half uur kostbare onderwijstijd verloren.
- In de tweede plaats voor de klas: alle kinderen zitten op hun plek, de leerkracht heet iedereen welkom en vraagt de aandacht, start met de les er komt nog een kind binnen weg is de concentratie: alle kinderen kijken niet meer naar de leerkracht, maar naar de laatkomer en de leerkracht moet opnieuw starten.

Natuurlijk kan het bij iedereen wel eens gebeuren dat het niet lukt om op tijd op school te komen. Maar als wij in de absenteregistratie signaleren dat een kind meer dan gemiddeld te laat komt (vaker dan één keer per twee weken), gaan wij in gesprek met ouders en het kind om hulp aan te bieden, zodat het voortaan wél lukt om op tijd te komen en klaar te zijn voor de schooldag.

Thecla Radersma,
Schoolmaatschappelijk Werkende

OPP-gesprekken

Na de herfstvakantie is het tijd voor de OPP-gesprekken (28 oktober t/m 8 november).

OPP staat voor OntwikkelingsPerspectief.

Via Parro krijgt u de mogelijkheid om u in te schrijven voor een dag en tijd waarop het u schikt om langs te komen op school. Voorafgaand aan dit gesprek ontvangt u via de mail het OPP en de trap om thuis vast door te lezen.

In het OPP staan de onderwijsbehoeften van uw kind: welke stimulerende en belemmerende factoren zijn er, wat heeft uw kind van de leerkracht nodig en welke doelen zijn er gesteld voor het komende jaar en wat zal dus het aanbod zijn. Vooral dit handelingsdeel zal besproken worden, ook aan de hand van de trap.

In de trap staan alle toetsgegevens die behaald zijn en ziet u op welk niveau uw kind scoort. Eventuele afspraken die tijdens het gesprek gemaakt worden (bijvoorbeeld: mijn zoon/dochter gaat 1 keer per week een les begrijpend lezen thuis maken) worden op de trap genoteerd.

Uiteindelijk tekent u het handelingsdeel om aan te geven dat dit met u besproken is en dat u het eens bent met de doelen en het aanbod van het komende schooljaar.

Naast het bespreken van het OPP, is er natuurlijk ook ruimte om uw vragen te stellen aan de leerkracht.

Ook zal de leerkracht u vertellen hoe de eerste weken op school zijn gegaan. Bij sommige gesprekken zal ook de intern begeleider of orthopedagoog aanschuiven.

Van de Activiteiten Commissie (AC)

We zoeken versterking!!

De Activiteitencommissie wil zoveel mogelijk een afspiegeling zijn van alle groepen. Daarom zijn wij op zoek naar nieuwe leden uit met name de onderbouw en middenbouw groepen.

Wilt u niet lid worden van de AC maar wel bij bepaalde activiteiten helpen, dat kan!

We zoeken nog hulp bij luizenpluizen, bibliotheek op orde houden en boeken kaften, Boeken rondom thema's van Blink, Kinderboekenweek etc. uitzoeken

Wilt u een keer een vergadering van AC bijwonen om te kijken of het iets voor u is? Of wilt u helpen bij één van de andere activiteiten. Dit kan door u aan te melden via het mailadres van Sonja van der Splinter, de voorzitter van de AC
sonja@vandersplinter.nl





ALGEMENE INFORMATIE

EU Schoolfruit- en groenteprogramma

Voor dit schooljaar 2019-2020 zijn wij weer ingeloot om mee te doen aan het EU-Schoolfruit- en groenteprogramma. Dit is een Europees voorlichtingsprogramma dat de nadruk legt op het eten van voldoende groenten en fruit. Door EU-Schoolfruit leren kinderen spelenderwijs om verschillende soorten groenten en fruit te eten. Dat is niet alleen gezond, maar ook gezellig!



De kinderen krijgen op drie vaste dagen in de week gedurende 20 weken een portie groente of fruit uitgereikt tijdens de pauze om gezamenlijk in de klas op te eten. Wij starten hiermee in de week van 12 november. Welke 3 dagen de kinderen een stuk fruit of groente krijgen, krijgt u nog te horen. Wij zien in het EU Schoolfruit- en groenteprogramma een waardevolle investering in de gezondheid van de leerlingen nu én later als ze groot zijn. Het gezamenlijk in de klas eten van groente en fruit is een effectieve, en voor de kinderen vooral een gezellige én leuke manier om ze daarbij te helpen. Wij hopen dat u dat óók vindt. Meer informatie over het programma vindt u op <http://www.euschoolfruit.nl/nl/schoolfruit.htm>

Pestpreventie met PBS!

Op De Wijngaard hebben wij de afgelopen week meegedaan aan 'De week tegen Pesten', met als thema; "Wees een held met elkaar". Door de lessen die gegeven zijn hebben de kinderen ervaren dat iedereen die een positieve bijdrage levert aan de groep een held is. De komende maand gaan wij verder met het geven van de pestpreventielessen van PBS. De aanpak van pesten is belangrijk en actueel. Zeker bij pesten geldt: voorkomen is beter dan genezen. Tijdens de PBS lessen leren kinderen hoe de aandacht van pestgedrag weggehaald kan worden en wel door een driestappenreactie.

1. Het gebruik van een stopsignaal. (STOP)
2. Weglopen. (LOOP)
3. Praten met een volwassene. (PRAAT)

1. Ik geef het STOP teken!

- >Ik sta stevig: gronden
- >Ik zeg duidelijk stop



2. Ik LOOP weg!

- >Ik stap achteruit, maar houd oogcontact
- > Ik loop stevig en recht op weg



3. Ik PAAT met een volwassene als het uitdagen doorgaat.

- >Gaat het door, ga ik naar de pleinwacht of leerkracht.
- >Stopt het, dan heb ik het zelf opgelost.



Deze interventie wordt niet alleen aangeleerd, maar ook geoefend en bekrachtigd. De stappen zijn door de gehele school hetzelfde, echter de uitvoering ervan wil nog verschillen per bouw. Zo wordt er in de onderbouw het stopsignaal met een fysieke gebaar ondersteund. In de bovenbouw vinden kinderen dit vaak te kinderachtig en wordt daar een andere vorm aan gegeven. In de school hangen posters waar deze stappen duidelijk zijn afgebeeld. Heeft het kind in een ongewenste situatie duidelijk aangegeven dat de ander moet stoppen, is het netjes weggelopen en het uitdagen is gestopt, komt hier verder geen leerkracht aan te pas. De leerling heeft het zelf opgelost en ervoor gezorgd dat het andere kind stopte met het ongewenste gedrag. Heeft het kind in een situatie van uitdagen duidelijk aangegeven dat de ander moet stoppen, is het netjes weggelopen, maar het uitdagen gaat toch door, dan kan het kind naar een volwassene gaan.



De leerkracht of ondersteuner zal hier als volgt op reageren:

1. Het kind krijgt een compliment dat het naar de volwassene kwam;
2. Zal vragen: > *Wat is het probleem?*
3. Zal zorgen voor de veiligheid van het kind;
4. Zal vragen: > *Heb je stop gezegd?* Ja: wat goed! En toen?/ Nee: weet je nog welk gebaar we hebben afgesproken?
5. Zal vragen: > *Ben je rustig weggelopen?* Ja: goed gedaan! En toen? /Nee: waarom ben je niet weggelopen?
6. Zal vragen: > *Is het gestopt?* Ja: ok, dan heb je het goed zelf opgelost. /Nee: dan roepen we het andere kind erbij en praten we het uit.
7. Eventueel opnieuw STOP/LOOP/PRAAT met het kind gaan oefenen.

Al deze stappen zijn erop gericht dat het kind in eerste instantie zelf het probleem leert oplossen. Haalt dit niets uit dan zijn de volwassene daar uiteraard altijd om het kind te helpen.



ALGEMENE INFORMATIE

Iedere maand een ruimte centraal

Iedere maand krijgt een ruimte binnen de school de aandacht en staan de passende regels hierbij centraal. In de maand oktober richten wij ons op:

Het schoolplein

Veiligheid

- Ik verlaat het plein alleen met toestemming.
- Als de bel gaat, ga ik in de rij staan.

Respect

- Ik zorg dat anderen hun spel spelen.

Verantwoordelijkheid

- Ik gebruik de materialen waarvoor ze bedoeld zijn.
- Ik laat het plein opgeruimd achter.
- Ik ga naar de pleinwacht voor hulp.
- Ik gebruik Stop-Loop-Praat als dit nodig is.
- Ga naar de pleinwacht voor hulp.



Ten slotte wil ik u uitnodigen voor de PBS-contactmiddag. Voordat we de herfstvakantie ingaan organiseren wij, op vrijdag 19 oktober van 13.10-14.10 uur, een leuke activiteit in de klas van uw eigen kind. Op deze manier willen wij de eerste periode gezellig met elkaar afsluiten. Wij hopen op een grote opkomst!

Bettina Schram
Leerkracht onderbouw 1-2
PBS-coördinator

Trefwoord: Ontdek je plekje

Vroeger de titel van een tv-programma. Hierin ging men op zoek naar de mooiste plekjes van Nederland. Nu het thema van de maand oktober. Deze maand kijken we naar "ons" plekje.

Gunnen wij een ander een plek of pikken we graag een plek in?

Soms moet je voor je plek opkomen en soms is het beter een ander voor te laten gaan.

Graag staan we op de eerste plek. Dat kan letterlijk zijn maar ook figuurlijk.

In figuurlijke zin betekent dat dat je voor iemand belangrijk bent. Dat kan ook wel eens ten koste gaan van iemand anders, die hierdoor op de tweede plek komt.

Soms wordt je door iemand op de eerste plek gezet. Heb je daar invloed op?

Kortom we gaan met elkaar kijken naar onze plaats/ plek in de maatschappij. Wat komt er allemaal bij kijken. Is het wel zo gemakkelijk? Wil je je plek behouden of zou je iets anders willen.

De vraag die er achter zit is natuurlijk: "wat is belangrijker"? Ben ik dat of is de ander dat.



Kinderboekenweek 2019

Van 2 t/m 13 oktober is het weer Kinderboekenweek. Het thema van dit jaar is *vervoersmiddelen* en het motto is "*Reis mee!*"

Op **woensdagochtend 2 oktober om 8.30 uur** zullen wij de Kinderboekenweek openen op het plein. De rest van de periode zullen de leerlingen op verschillende manieren in de klas aan de slag gaan met het thema.

Op vrijdag 13 oktober krijgen de leerlingen als afsluiting van de Kinderboekenweek een doorgeefverhaal mee naar huis. Aan dit doorgeefverhaal gaan alle leerlingen een bijdrage leveren en hopelijk wordt het een schitterend verhaal!





BELANGRIJKE DATA IN OKTOBER 2019

Dag / Datum	Wat
Woensdag 2 oktober t/m vrijdag 11 oktober	Kinderboekenweek
Vrijdag 4 oktober	Sportclinic: tafeltennis
Zaterdag 5 oktober	Dag van de leraar
Donderdagavond 10 oktober	Informatieavond voortgezet onderwijs voor ouders van bovenbouw leerlingen.
Vrijdag 11 oktober	Sportclinic: korfbal
Maandag 14 oktober	Studiedag PCM: LEERLINGEN ZIJN VRIJ
Vrijdagmiddag 18 oktober	Onderbouw en middenbouw: PBS oudercontactmiddag Bovenbouw: sportdag bij SV Huizen
21 t/m 25 oktober	Herfstvakantie
Week van 28 oktober	OPP – gesprekken